

## **Expunere de motive**

În școlile din România în marea lor majoritate nu există cabinete de asistență psihopedagogică, deși în învățământul românesc se resimte o nevoie acută de consiliere specializată.

Legea educației naționale nr.1/2011 precizează în mod clar acest lucru, însă realitatea arată cu totul altfel. Astfel, în conformitate cu art.99 din Legea educației naționale nr.1/2011, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/ municipiu București, următoarele activități, servicii educaționale: servicii de asistență psihopedagogică/psihologică furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de psihopedagogică/ psihologică.

În sistemul preuniversitar de învățământ din România funcționează un cabinet de consiliere psihologică în care își exercită profesia un psiholog școlar la 800 de elevi, situație mai mult decât delicată pentru un stat membru al Uniunii Europene, în condițiile în care în statele membre ale Uniunii Europene este angajat câte un psiholog sau doi pe fiecare unitate școlară, în timp ce în România anului 2017 acesta lipsește cu desăvârșire.

Psihologul școlar are menirea și responsabilitatea de a iniția un program de consiliere coerent bazat pe dezvoltarea pozitivă personală, educațională și socială a fiecărui elev. Prezența unui psiholog cu rol de consilier școlar este esențială în orice mediu de învățământ. El este cel care poate ajuta elevii să treacă peste probleme dificile de competență școlară, dar și de adaptare. Elevii trebuie să cunoască rolul psihologului în școală, să conștientizeze importanța acestuia și faptul că pot discuta deschis orice problemă pe care o au.

Necesitatea funcționării unor astfel de cabinete de consiliere în școli se impune datorită situației cu care se confruntă învățământul românesc :violența din școli, creșterea abandonului școlar, sinuciderile în rândul elevilor, dezinteresul din ce în ce mai crescut față de școală. O altă problemă gravă, dar și sensibilă în același timp, o reprezintă copiii ai căror părinti sunt plecați la muncă în străinătate și sunt lăsați nesupravegheați, singuri acasă sau în grija bunicilor.

Propunerea legislativă pentru completarea art.99 din Legea educației naționale nr.1/2011 vine să rezolve o omisiune semnificativă în cadrul învățământului românesc, și anume aceea ca în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică să funcționeze

un cabinet de consiliere psihologică, unde să-și desfășoare activitatea un psiholog școlar, care să aibă în evidență un număr de 400 de elei, și nu 800 aşa cum se prevede în prezent.

Având în vedere motivele expuse mai sus, consider mai mult decât oportună aprobarea prezentei propuneri legislative, pe care o înaitez Parlamentului României spre dezbatere și adoptare.

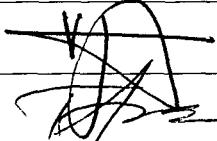
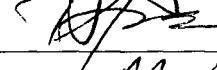
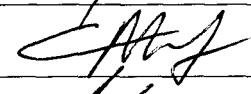
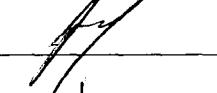
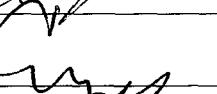
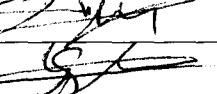
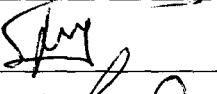
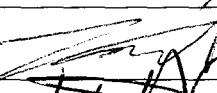
Inițiator,

Cornel Mircea Sămărtinean

Deputat PMP

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Cornel Mircea Sămărtinean". The signature is fluid and cursive, with some loops and variations in line thickness.

**Tabel cu semnatarii Propunerii legislative pentru completarea art.99 din Legea  
educației naționale nr.1/2011**

Nr.crt.	Nume și prenume	Grupul parlamentar	Semnătura
1.	STERIU VALERIU	PMP	
2	TODORANI ADRIAN	PMP	
3	COLIU NORIU PETRISOR	PMP	
4.	CRISTACHE CĂTĂLIN	PMP	
5	TRIBUGAN NICU	PMP	
6.	Păscar Emil Marius	PMP	
7.	Codreanu Constantin	PMP	
8	Bilciuc Corneliu	PMP	
9	BOZIANU CĂTĂLIN	PMP	
10	TURCESCU ROBERT	PMP	
11	Simionica Sorin	PMP	
12.	Mocanu Adriean	PMP	
13	TRAISE EUGEN	PMP	
14	PODACIU SEVERICA	PMP	
15.	Gădean Ion	PMP	
16.	BAHULESCU ADRIIN-VALERIU	PMP	
17	Talgar Ioan Justin	PMP	
18	Dîngău V. Gheorghe	PMP	
19	SEFER CRISTIAN	PMP	
20	Mureșan Bogdan	PMP	
21.	Ionescu Gabi	PMP	